



Plan de Educación Sexualidad, Afectividad y Género 2025 Liceo Politécnico Belén

Visión

Esta comunidad educativa, visualiza mujeres comprometidas con la vida y su entorno, reconociendo sus raíces y cultura. Personas que han hecho en sí mismas, la experiencia de la esencia del carisma Janeriano: REHACER A LA PERSONA HUMANA POR MEDIO DEL AMOR. Que a través de una formación y promoción integral puedan construir una historia llena de valor y sentido.

Buscamos desarrollar en las estudiantes valores y actitudes cristianas y una alta calidad académica, para que sean capaces de incorporarse asertiva y positivamente en la sociedad, en el ámbito laboral y en estudios superiores, pues se ha fortalecido en ellas el convencimiento de que es gestora de su propio desarrollo.

Misión

Formar estudiantes desde Pre Kinder hasta Cuarto Medio con un alto grado académico y formación profesional de calidad, integrando en sus vidas las enseñanzas del Evangelio, los valores humanos y cristianos, de modo que sean promotoras de auténtica transformación en los ámbitos en los que se

han de insertar. El carisma Janeriano, basado en la caridad hecha servicio hacia los más necesitados, capacita, sustenta e impulsa sus vidas, para donarse como mujeres íntegras en el proyecto que escojan a partir de la formación recibida.

A partir de las problemáticas emergentes desde la cotidianeidad de nuestro colegio y considerando que tenemos estudiantes que presentan dificultades referidas a las adicciones, trastornos alimenticios y a la vivencia integral de la sexualidad, y las situaciones cada vez más numerosas de riesgo y vulnerabilidad, creemos de vital importancia comenzar a trabajar juntos, para aunar fuerzas en esta tarea educativa que nos compromete en intentar hacer de la escuela un ámbito de prevención, contención y atención.

Por ello, nuestro Plan de Sexualidad, afectividad y género, se pretende desarrollar con los principios rectores que guían una educación integral y de acuerdo a la normativa vigente del Ministerio de Educación, considerando:

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

La institución educativa no puede eludir la responsabilidad de implicarse con estos temas que afectan la vida y la convivencia escolar e impactan en las condiciones de salud y de vida de niños, niñas y jóvenes. Esto compromete procesos a largo plazo, ya que incluye el trabajo con valores, actitudes y comportamientos, que ayuden a reconocer y valorar la vida y acompañar en el camino de dotarla de sentido, construir el propio proyecto de vida.

Somos conscientes que el lugar central para prevenir cualquier situación de riesgo fue, es y será la familia. Pero hay circunstancias en las que ésta necesita la colaboración de docentes, asistentes de la educación y otros padres para poder cumplir su misión. La escuela, como institución, sostiene dos ejes fundamentales en su trabajo: *lo sistemático y lo cotidiano*, por lo tanto, la posibilidad de realizar proyectos de prevención secuenciados y la evaluación de resultados, es una opción indesechable.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Fortalecer los factores de protección, especialmente la comunicación y la autoestima, en los niños, niñas, adolescentes y familias, ofreciendo herramientas para la prevención de situaciones de riesgo y promoviendo la mejora de la calidad de vida y la profundidad en la comunicación con nuestros vínculos más cercanos.

Objetivos específicos:

- Conformar un equipo de prevención.
- Trabajar en la elaboración, revisión y/o revitalización de Proyectos de Atención y Prevención de Adicciones y de Educación Integral del Sexualidad.
- Generar y/o fortalecer espacios de diálogo y escucha para todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la comunicación.
- Realizar talleres con los y las estudiantes abordando la problemática de las adicciones y la educación integral de la sexualidad e incorporar estas temáticas de manera transversal en el currículo escolar de los distintos niveles.

Este Proyecto Institucional:

- Comprende los ejes fundamentales de la **educación integral de la sexualidad y la prevención de adicciones** ya que ambos tienen como objetivo fundamental el crecimiento armónico a través del fortalecimiento de los factores de protección en los niños y adolescentes, fundamentalmente la autoestima **y la comunicación**.
- Está centrado fundamentalmente en la internalización de valores y el desarrollo de habilidades y competencias personales y sociales que contribuyan a la formación integral de la persona y le ayuden a desplegarse en un proyecto de vida que involucre el compromiso comunitario.
El proyecto de atención y prevención, en este sentido, abarca las distintas dimensiones del

desarrollo total de la persona:

Desarrollo personal: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales. Fundamentalmente en

este ámbito se intentará contribuir al fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto, que son claves en el desarrollo de la personalidad ya que de ello dependerá la confianza que los niños y adolescentes tengan en sí mismos y en consecuencia su actitud ante la vida.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y adolescentes logran un dominio gradual como parte de su desarrollo integral.

Desarrollo social: Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia y se prolongan en la vida escolar. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado; aprender a esperar, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

En este sentido es importante que los niños y adolescentes aprendan a manejar sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender y emprender. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se comprende como un proceso integral y permanente que hace posible la formación de personas críticas, analíticas, activas, innovadoras, productivas y responsables, capaces de contribuir a la construcción del país y de la sociedad. De esta manera se busca fortalecer la participación comunitaria como un instrumento que favorece la toma de decisiones de la comunidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses. De este modo el objetivo de la participación comunitaria es involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas y aumentar la responsabilidad de cada uno y de la comunidad educativa en el crecimiento de toda la comunidad, y ofrecer a la persona un horizonte de sentido para su vida.

La propuesta de prevención basada en la comunicación apunta a mejorar su calidad de vida y transformar la realidad que nos circunda. Creemos que generar espacios de escucha es el mejor modo de prevenir adicciones y las situaciones de riesgo por las que se atraviesa en la adolescencia; pero a la vez nuestro horizonte es más lejano: estamos convencidos que la mejora de la calidad de los vínculos y la profundidad de nuestra comunicación nos sitúa en nuestra verdadera vocación y misión como seres humanos.

Modalidad

Modelo de prevención – Factores de protección

Porque hasta ahora la mayoría de los programas de prevención se han basado en el miedo y la mera información, sin embargo, ninguno de ellos ha sido eficaz en atender a las causas que llevan

a conductas de riesgo, en este proyecto proponemos asumir un modelo multicausal, que permite comprender los fenómenos individuales y sociales en su contexto, centrado en el fortalecimiento de los factores de protección para disminuir los de riesgo.

Desde esta perspectiva la prevención será pensada como promoción de espacios y estilos de vida saludables a través del fortalecimiento de redes sociales, y espacios de participación de la comunidad, su objetivo principal es la promoción de la salud, el cuidado y la construcción de

proyectos de vida significativos. La idea de prevención se amplía con el concepto de educación preventiva, que incluye la prevención inespecífica como promoción comunitaria.

Consideramos muy valioso el aporte conceptual que sustenta el modelo de "Habilidades Generales" que integra el modelo de "Factores de riesgo y de Protección". El Modelo de "Habilidades Generales", plantea que además de entrenar habilidades específicas para evitar las conductas abusivas de cualquier tipo, es necesario entrenar otras habilidades generales que se involucran en el proceso de crecimiento y toma de decisiones en los niños y jóvenes.

Se trata, entonces, de facilitar el desarrollo personal y de habilidades sociales a través de la enseñanza y práctica. Entendemos por factores protectores aquellas situaciones, conductas o elementos que apoyan o favorecen el pleno desarrollo del individuo, y que disminuyen la probabilidad de la situación de riesgo. Existen factores protectores personales, familiares y sociales.

Entre los factores protectores asociados a la persona están: una autoimagen y autoestima positivas, autonomía frente al grupo, buena tolerancia a la frustración, asertividad, capacidad de reconocer y expresar los sentimientos.

Entre los factores protectores de la familia se destacan, dentro de un clima afectivo favorable, la presencia de normas y límites claros, el reconocimiento de logros y cualidades, vínculos familiares capaces de entregar autonomía y apoyo a sus miembros, entre otros.

Con respecto a los factores protectores asociados a la escuela, se destacan características tales como: un ambiente que promueva la inclusión y participación, que genere en los alumnos sensación de ser aceptados y valorados en sus diferencias individuales, que estimule el desarrollo personal en los niños y jóvenes, y tener amigos o grupos de pertenencia no consumidores, entre otros.

Este enfoque preventivo sostiene que el conocimiento está conectado a la vida y no está separado ni fragmentado de ésta. El aprendizaje de habilidades se facilita cuando las destrezas educativas son integradas a las experiencias de vida.

Este enfoque reconoce a la persona como actor de su desarrollo, es decir, confía en las capacidades, potencialidades y poder que cada individuo tiene para modificar y construir la realidad inmediata, para proyectarse hacia el futuro.

Niveles de prevención

Las tareas de prevención que se proponen en el presente proyecto son en mayor parte de prevención primaria, que apuntan a evitar la aparición del problema de las adicciones y una vivencia desordenada e irresponsable de la sexualidad, y por lo tanto están dirigidas a nuestras estudiantes.

Sin embargo, dado el hecho que muchas veces las problemáticas ya se encuentran instaladas en la población de nuestro colegio, se consideran también acciones correspondientes al nivel de prevención secundario y terciario.

Comprendemos por ello:

Prevención Primaria son las intervenciones destinadas a influir sobre determinados individuos, antes que desarrollen conductas de consumo. El objetivo principal de las intervenciones englobadas en este nivel consiste en prevenir el uso o abuso de sustancias, interviniendo sobre el individuo o los factores ambientales que tienden a promover o mantener conductas que ponen en riesgo a la salud.

Prevención Secundaria: Tiene que ver con la detección precoz y la evaluación del problema, está en función de actuar con la mayor celeridad posible para evitar una problemática mayor. Consiste en intervenciones que dificulten o impidan el avance de un proceso adictivo en desarrollo, por ej. sobre poblaciones que consumen tabaco o alcohol, prevenir el inicio del uso de marihuana o cocaína; y también en intervenciones destinadas a erradicar o disminuir el consumo.

La Escuela tiene muchas herramientas para intervenir en los niveles de prevención primaria y secundaria.

Prevención Terciaria tiene como objeto impedir las recaídas y reducir las complicaciones o secuelas de las conductas adictivas mediante un tratamiento adecuado. En el contexto de la institución escolar, podemos hablar de estrategias de acompañamiento y contención que promuevan conductas saludables.

Transversalidad y especificidad

Consideramos que tanto la Atención y Prevención de Adicciones como la Educación Integral de la Sexualidad deben ser abordadas como **ejes transversales** a lo largo de toda la enseñanza, para lo cual es fundamental trabajar con los docentes en la formación y capacitación para asumir dicha propuesta e incorporar al currículo de cada asignatura, comenzando desde Educación Parvularia.

Es necesario que las temáticas complejas– como es el caso del consumo de sustancias y la educación de la sexualidad- no sean abordadas en solitario por un docente, sino que consideren la interdisciplina, el trabajo en equipo y la permanente referencia al Proyecto Institucional.

Si bien la propuesta está planteada como transversal a todas las asignaturas, también creemos que sería positivo reforzar algunos contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias personales y sociales a partir de un espacio específico que posibilite ese abordaje o de la realización

de talleres, charlas, testimonios, etc. que se relacionen con estas problemáticas.

Educación para la Prevención del consumo problemático de drogas

La prevención en el ámbito escolar se entiende como un proceso educativo continuo que promueve estilos de vida saludables, el desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen al niño, niña y adolescente y lo hagan menos vulnerable para el consumo de drogas, frente a las presiones del medio, y más responsable frente a su proyecto de vida y su entorno.

Es importante incidir cada vez a edades más tempranas y potenciar el desarrollo integral de la persona, fomentar la adquisición y desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y competencias para afrontar y resolver situaciones que ponen en riesgo su desarrollo.

Educación Integral de la sexualidad

Al igual que sucede con el eje de prevención de adicciones tiene entre sus objetivos la intención de contribuir al desarrollo de habilidades personales tales como la autonomía, la autoestima, la capacidad de comunicación, de espera, constituyéndose así en una ayuda para el aprendizaje del niño, niña y del adolescente en referencia a su ser social, a la convivencia, a los valores que se vinculan con las relaciones interpersonales.

El enfoque integral que se propone supera los reduccionismos mediante la inclusión de contenidos curriculares de diferentes dimensiones de la sexualidad que se vinculan con: lo psicológico, la ética, lo biológico, lo espiritual, lo sociocultural e histórico, la salud. Estas dimensiones configuran un sistema complejo, ya que cada una de ellas se interrelaciona con las otras e intervienen en la construcción de la subjetividad.

Considerar el desarrollo psicosexual desde un modelo integrador nos lleva a considerar el mismo como un aspecto clave del desarrollo humano, que no se presenta de manera independiente de las otras formas de desarrollo de la persona. Esto permitirá al niño, niña y al adolescente desarrollar armónicamente su condición sexuada y el sentido de la propia dignidad; desarrollar y fortalecer la autoestima y adquirir herramientas para poder elaborar un proyecto personal de vida en libertad y con responsabilidad.

Acciones tendientes a la Prevención primaria:

1. Conformar un equipo de atención y prevención de adicciones y de educación integral de la sexualidad constituido por padres, docentes, asistentes de la educación y estudiantes del colegio.
2. Trabajar en la formación de docentes, asistentes de la educación, padres y estudiantes de la comunidad a través de talleres sobre la comunicación y los vínculos.
3. Generar espacios de diálogo y escucha para todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Realizar talleres con los estudiantes abordando la problemática de las adicciones y la educación

integral de la sexualidad e incorporar estas temáticas de manera transversal. 5. Propiciar y alentar acciones preventivas abiertas a la comunidad que permitan a los niños, niñas y jóvenes ayudar a otros, tener un contacto más cercano con la realidad que los rodea e ir dando pasos en la construcción de la conciencia y el compromiso social.

6. Crear espacios de participación y recreación libres que permitan a los niños, niñas y jóvenes un buen uso del tiempo libre y la construcción de conductas y hábitos de vida saludables.

Acciones tendientes a la Prevención Secundaria:

1. Promover espacios de reflexión que fomenten la concientización sobre el consumo de sustancias.
2. Establecer redes con distintas instituciones terapéuticas externas con el fin de orientar y acompañar a los niños y/o adolescentes que presenten problemáticas en el consumo de sustancias.

Acciones tendientes a la Prevención Terciaria:

1. Delinear intervenciones institucionales tendientes al seguimiento, orientación y acompañamiento de la estudiante con una problemática ya instalada de consumo y/o abuso de drogas.
2. Mantener comunicación con los profesionales externos tratantes para orientar el dispositivo institucional de seguimiento de la estudiante.

Creemos que el presente proyecto puede ayudar a:

- ✓ Una mayor participación y pertenencia de parte de las estudiantes, padres, apoderados, docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Concientización acerca de la problemática del consumo abusivo de alcohol y de drogas y otras situaciones de riesgo en la sociedad y en nuestra comunidad en particular.
- ✓ Fortalecimiento de los factores de protección en los estudiantes: comunicación, autoestima, buen uso del tiempo libre.
- ✓ Ofrecimiento de propuestas alternativas saludables de recreación.
- ✓ Adquisición de herramientas para la prevención.
- ✓ Fortalecimiento de los canales de comunicación en todas las instancias comunitarias, fundamentalmente en las familias y entre familia y escuela.

PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA LA PREVENCIÓN PRIMARIA

La propuesta de contenidos está pensada por niveles y etapas. En cada etapa en primer lugar se hace la presentación del **abordaje transversal de los contenidos** y en segunda instancia la propuesta de contenidos **específicos** a ser trabajados en espacios curriculares destinados para ello.

Algunas consideraciones previas referidas a los contenidos:

- La siguiente propuesta de contenidos marca un trayecto de temas posibles a trabajar con los niños y adolescentes en espacios de formación específicos relacionados con la transmisión de valores inherentes a la sexualidad humana, el respeto y la transmisión de la vida (englobados dentro de las intervenciones de prevención primaria).
- Siendo la familia el primer agente de educación, la institución escolar se presenta como auxiliar y subsidiaria de la misma. La educación en la sexualidad y en la prevención de las adicciones no es una excepción, motivo por el cual se sugiere la difusión, presentación y convocatoria a participar del proyecto, previo a su implementación. Será significativo resaltar la coherencia y uniformidad en el trabajo formativo llevado a cabo por ambas instituciones, a partir de un compromiso de colaboración mutuo.
- Es importante destacar que este recorrido intenta responder a la cronología de inquietudes que presentan los niños y adolescentes a lo largo de su desarrollo. Esta cronología puede variar a partir de diferentes factores personales y socioculturales. Por tal motivo, será menester realizar un sondeo y evaluación previa para adecuar la propuesta a la realidad concreta y efectiva de cada grupo en particular. Tomando en cuenta ello, se anticiparán o aplazarán algunos contenidos

(secuenciación) o se realizarán las adaptaciones en la presentación y trabajo sobre los mismos, procurando abordar la totalidad de los temas para garantizar una formación lo más abarataba posible.

Educación Parvularia (4-5 años)

Se presenta una etapa importantísima para prevenir, porque los niños abandonan la seguridad que ofrece su familia para incorporarse a la escuela. En esta etapa el niño empieza a tomar decisiones, debe saber elegir y aprender de los modelos del entorno que lo rodea, por lo que este debe ser “educativo” y “saludable”, ya que todo lo que el niño, niña viva es decisivo en el desarrollo de su personalidad respecto del consumo de drogas. El poder desarrollar gradualmente habilidades psicosociales, fortalecerá su autoestima, su capacidad de tolerar las frustraciones, le darán seguridad y confianza en sí mismos y en los otros, permitiéndole relacionarse con el mismo, con los otros y con el entorno de una manera más “saludable”.

En este ciclo se desplegarán contenidos tendientes a:

- ❖ Desarrollar habilidades comunicativas.
- ❖ Aprender a convivir con los demás, adultos y niños.
- ❖ Interactuar e integrarse positivamente con sus compañeras.
- ❖ Aumentar progresivamente la autonomía. Crear hábitos de orden, higiene y respeto.
- ❖ Conocer y registrar el propio cuerpo y disfrutar de sus movimientos.

- ❖ Lograr expresarse en distintos lenguajes.
- ❖ Lograr interés y motivación por conocer y comprender situaciones cotidianas.
- ❖ Actuar con respeto y cuidado en el medio ambiente que lo rodea.
- ❖ Valorar su propia vida, la de los demás y la de los seres vivos en general.
- ❖ Explorar las posibilidades del juego, plásticas, teatrales, de imitación, etc. ❖ Reconocer y expresar sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y de los otros.
- ❖ Desarrollar capacidades que les permitan tomar decisiones, manejar situaciones frustrantes y resolver conflictos.
- ❖ Desarrollar la capacidad de espera y postergación.
- ❖ Actuar cooperativamente.
- ❖ Reconocer los límites, normas, acuerdos, etc.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS
- VALORAR LA VIDA - COMUNICACIÓN - EXPRESIÓN - CREATIVIDAD - LÍMITES - COOPERACIÓN	- Observar y vivenciar el contacto con la Naturaleza, conectarse con la vida, cuidarla, valorarla. - Promover espacios de escucha y de diálogo respetando el tiempo y la opinión del otro. - Acordar pautas de convivencia; reconocer y cumplir normas y pautas establecidas. - Registrar y expresar sentimientos, emociones, necesidades, desde diferentes lenguajes. - Registrar algunos alimentos sanos y perjudiciales, y el remitirse al cuidado de los mayores - Fomentar la creatividad y el ensayo de respuestas diferentes. - Registrar el límite desde el propio cuerpo.	- Cuentos y películas en los que se valore la vida de los seres humanos y demás seres vivos. - Cuidar plantitas, observar sus necesidades. - Paseos - Taller de Creatividad - Taller de Teatro - Taller de juegos

El poder desarrollar gradualmente estas habilidades psicosociales, fortalecerán su autoestima, su capacidad de tolerar las frustraciones, le darán seguridad y confianza en sí mismos y en los otros, permitiéndole relacionarse con él mismo, con los otros y con el entorno de una manera más “saludable”.

El docente debe tener una actitud crítica, reflexiva, solidaria, respetuosa del tiempo de aprendizaje de sus estudiantes, estimulándolos a ser creativos y acompañándolos en su propio desarrollo.

EDAD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS	
	Esquema corporal. Diferenciación yo – no yo. Apropiación del propio cuerpo, previo conocimiento del mismo. Capacidades, alcances. Autonomía. Logros madurativos que marcan autonomía y alimentan a la autoestima.	
4 años	<i>Yo quiero y puedo esperar</i>	Autonomía. Afianzamiento de hábitos de vestimenta y alimentación. Autoestima. Valoración de los propios dones a partir de la mirada del núcleo de referencia más próximo (familia, docentes). Capacidad de espera. Postergación de los propios deseos más inmediatos (para ajustarse a la rutina de juego-trabajo). Tolerancia a la espera en el entrenamiento de escucha y participación del grupo (rondas).
	<i>Mi cuerpo no es un juguete</i>	Dignidad de la persona humana. Diferencia esencial constitutiva del ser humano. Rasgos y actos que distinguen a las personas humanas del resto de los seres que nos rodean. Prevención de abuso y maltrato. Intimidad. Demostraciones de afecto que nos hacen sentir bien o sentir incómodos. Importancia de la comunicación. Dignidad del cuerpo personal. Cuidado de sí mismo y respeto por los demás. Somos un cuerpo. Importancia del cuidado y respeto del propio cuerpo y del otro: acciones que favorecen, acciones que atentan contra ello. Importancia de la alimentación.
	<i>De los amigos imaginarios a los amigos del jardín</i>	La sociabilidad. Lo que me gusta recibir de los otros y lo que a los otros les gusta recibir de mí. Diferencia entre varones y mujeres. Masculinidad y feminidad. Roles, juegos, oficios diferenciados a partir de la experiencia cotidiana de los alumnos. Capacidad de expresión oral. Comienzo a poner palabras a lo que me sucede. Modelado por parte del adulto. Inicios de reconocimiento de emociones en el otro.
5 años	<i>Yo quiero y puedo esperar</i>	Autonomía. Afianzamiento de hábitos de baño e independencia progresiva en modalidad de trabajo. Autoestima. Reconocimiento y valoración de los dones y de los aspectos propios a trabajar a partir de la mirada del núcleo de referencia más próximo (familia, docentes, pares). Valor de las individualidades dentro del grupo. Capacidad de espera. Postergación progresiva, sistematización del trabajo, actividades más formales y juego.

	<i>Mi cuerpo no es un juguete</i>	Dignidad de la persona humana. Diferencia esencial constitutiva del ser humano. Los seres humanos somos capaces de sentir, pensar, postergar los deseos y “conducir” nuestra vida...soñemos lo que queremos ser. Prevención de abuso y maltrato. Pudor y vergüenza: diferenciación. Importancia de la comunicación oral. Identificación de posibles conductas de riesgo/exposición.
--	-----------------------------------	---

		Dignidad del cuerpo personal. Cuidado de sí mismo y respeto por los demás. Acciones que realizamos en casa y en el jardín que nos hacen bien, aquellas que no nos hacen tan bien, a nosotros u otros. Propuesta de mejoras.
	<i>De dónde vengo y adónde voy</i>	Identidad sexual. Lo que nos hace “nenas”, lo que nos hace “varones”. Similitudes entre compañeros del mismo sexo. Roles de los miembros de la familia. La Sagrada Familia nos enseña a vivir en familia. Diferencia entre familia y otros grupos. Dar respuesta a inquietudes de embarazo y concepción Valor de la vida humana. Vida como fruto del amor.
	<i>De los amigos imaginarios a los amigos del jardín</i>	La sociabilidad. Comportamientos asertivos. Inicios de resolución de conflictos (entre pares con soporte del adulto). Diferencia entre varones y mujeres. Masculinidad y feminidad. Diferencias y similitudes. Concepto de “complementarios”. Capacidad de expresión oral. Paulatina transición de la expresión mediante actos a la expresión mediante palabras.

1°, 2° y 3° básico (6, 7 y 8 años)

En esta etapa los niños aprenden principalmente a través de la experiencia; es fundamental el papel que cumplen los referentes para el niño, “ser verdaderos ejemplos” para ellos.

Incluir el cuerpo, los diferentes lenguajes y modos de expresión y la vivencia en sí misma, favorece el desarrollo integral del niño.

En este ciclo se desarrollarán contenidos que apunten a:

- ❖ Valorar la vida. Respeto y valoración de la propia vida, de las otras personas y de los demás seres vivos.
- ❖ Reconocer y expresar los propios sentimientos, emociones y necesidades y respetar los sentimientos, emociones y necesidades de los otros/as.
- ❖ Aprender a comunicarse adecuadamente: aprender a escuchar, a dialogar, a debatir respetando las opiniones de los demás.
- ❖ Reconocer pautas y normas ya establecidas y crear acuerdos para una mejor convivencia en el aula, la escuela, etc.

- ❖ Reconocer y respetar los propios límites y los de los otros.
- ❖ Reflexionar acerca de las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de normas, acuerdos, respeto hacia el otro, límites.
- ❖ Aprender a tolerar frustraciones y a postergar deseos e impulsos.
- ❖ Descubrir recursos propios y adquirir nuevos recursos para tomar decisiones y afrontar situaciones problemáticas.
- ❖ Conectarse y descubrir la propia capacidad creadora como canal de expresión de las emociones y de resolución de conflictos internos.
 - ❖ Construir metas y proyectos posibles y trabajar sobre la motivación, la voluntad, la constancia y la creencia en sí mismo para lograrlos.
- ❖ Desarrollar la Autoestima y aceptación de sí mismo.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS
- VALORACIÓN DE LA VIDA - AFECTIVIDAD - AUTOESTIMA - PROYECTOS - COMUNICACIÓN -EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS - RESPONSABILIDAD - LÍMITES -TOLERANCIA A LA FRUSTACIÓN - INFORMAR	- Crear hábitos de cuidado de sí mismo, del otro y del entorno. - Reflexionar y reconocer en quienes pueden confiar (no todos los adultos tienen valores ni son confiables) - Crear un clima afectivo, de cuidado y contención. - Valorar los logros y cualidades, incentivar y promover la creación de proyectos cortos y realizables. - Promover la escucha activa grupal y de a pares, ya sea de temas propuestos o que surjan espontáneamente. - Brindar espacios para que los niños y niñas expresen sus sentimientos libremente. - Fomentar la responsabilidad en lo que digan y hagan (hablar en 1ª persona, hacerse cargo) - Promover el cumplimiento de normas y límites. - Fomentar la cooperación y la solidaridad. - Nociones de calidad de vida: alimentos nutritivos y perjudiciales. Diferenciar entre alimentos, medicamentos, drogas lícitas e ilícitas. Normas de higiene.	- Debate sobre las normas necesarias para convivir en un mundo/ciudad/barrio mejor y creación de pautas para la convivencia en el aula, etc. - Proyección de películas - Talleres de expresión de los sentimientos a través de títeres, máscaras, mímica, expresión corporal, plástica. (Ej.: crear un títere o una máscara que represente la emoción que surge a partir de una situación o lectura de un cuento). - Lectura de cuentos y posterior expresión plástica - Taller de cuentos: creación de cuentos - Taller de límites. - Juegos: de integración, de cooperación, etc. - Juegos de roles: ponerse en lugar del otro. - Taller informativo sobre drogas y el daño que causa su consumo. - Taller informativo sobre alcohol y tabaco y el daño que causa su consumo.

EDAD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS	
6 años	<i>Educación. Integral de la Sexualidad</i>	El valor de la persona humana La verdad Las consecuencias de nuestras acciones. La responsabilidad Las emociones y los sentimientos El conocimiento del propio cuerpo La importancia de la familia
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Reconociendo aquello que nos hace bien y aquello que no nos hace bien
7 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Somos personas: cuerpo y alma Autoconocimiento y dominio del propio cuerpo y emociones El cuidado del cuerpo Diferencias corporales entre el varón y la mujer
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Nociones de calidad de vida. Cuidado de sí mismo, del otro y del entorno Cumplimiento de normas y límites
8 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Más allá de las apariencias El verdadero amor Mis temores El origen y desarrollo de la vida
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Seguridad y riesgo Poner límites, compartir y entretenerse Aprendemos a resolver conflictos: el diálogo y la no violencia

4°, 5° y 6° básico (9, 10 y 11 años)

Hacia el final de esta etapa, alrededor de los once o doce años, los niños/as comienzan a experimentar deseos de autonomía e independencia, sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad, lo cual los lleva muchas veces a querer experimentar situaciones de riesgo. Esta es la etapa que coincide con la “edad de inicio” del consumo de drogas en nuestro país. De ahí la importancia de considerar las características de la adolescencia para la planificación de acciones preventivas y de autocuidado en esta etapa.

En este ciclo los contenidos apuntan a:

- ❖ Valorar la propia vida, la de los otros y de los demás seres vivos.
- ❖ Aprender a comunicarse adecuadamente.
- ❖ Promover el desarrollo del Autoconocimiento y la Autoestima: autovaloración,

- autoimagen, confianza en sí mismo.
- ❖ Reflexionar y analizar críticamente noticias y publicidades sobre la problemática de las adicciones.
- ❖ Desarrollar habilidades generales y específicas.
- ❖ Concientizar a cerca de los peligros y perjuicios para la salud del consumo de drogas, alcohol.

CONTENIDOS TRANVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS
- VALORACIÓN DE LA VIDA - AFECTIVIDAD - AUTOESTIMA - RESPONSABILIDAD - EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS - COMUNICACIÓN - LÍMITES - TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN - INFORMACIÓN	- Valorar la propia vida y la de los demás seres vivos. Cuidado de la ecología, cuidado del propio cuerpo nociones sobre calidad de vida. - Fomentar la responsabilidad de las propias acciones y de lo que se dice. (hablar en 1ª persona) - Crear espacios en los que puedan expresar libremente sentimientos, emociones, necesidades y deseos. - Promover el ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos, la escucha activa, etc. Pautas para una mejor comunicación: ser directo, no juzgar ni criticar, no interrumpir. - Trabajar de a pares o en subgrupos para fomentar la comunicación, la confianza y la integración grupal. - Investigar acerca de las drogas. - Debatar acerca de las distintas drogas y el daño que ocasionan. - Analizar mitos y realidades sobre el uso de drogas y alcohol. - Analizar publicidades y recortes periodísticos relacionados con el alcohol y las drogas.	- Taller de expresión: dramatizar, juego de roles, ponerse en el lugar del otro, experimentar diferentes emociones a partir de ciertos disparadores (cuentos, noticias, fantasías dirigidas, etc.) - Taller de integración grupal y comunicación. - Taller de límites - Proyección de películas - Análisis de casos y/o escenas. - Lectura y análisis de cuentos, completar el final de un cuento, cambiar el final, crear cuentos en base a determinadas consignas. - Taller sobre recursos resilientes para afrontar crisis u obstáculos. - Taller informativo a cerca de drogas, incluyendo alcohol y tabaco. Efectos y consecuencias a corto y largo plazo. - Taller de juegos - Taller de competencia y cooperación.

EDAD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS	
9 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Autoestima: me valoro a mí mismo Somos diferentes y complementarios La amistad Afabilidad Las relaciones sexuales como expresión del amor

	<i>Prevención de Adicciones</i>	La importancia de saber comunicarnos Reconocer los sentimientos propios y de los demás. Empatía
10 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Confianza en uno mismo Manifestaciones de afecto Cambios en la pubertad La importancia del grupo Ser para otros: la solidaridad
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Sentimientos a gobernar: Cómo expresar la rabia Algo sobre el alcohol: también es una droga. Afrontar las consecuencias.

11 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	La voluntad, la capacidad de autodominio La intimidad y el pudor El aparato reproductor masculino y femenino El ciclo menstrual La capacidad de decisión
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Creciendo y cambiando. Me propongo ser mejor ¿Soy asertivo? Manejar situaciones difíciles Qué sabemos acerca de fumar cigarrillos Mejorar la comunicación: habilidades y destrezas comunicacionales Más sobre el alcohol Los mensajes de los medios de comunicación. La publicidad

7°, 8° y 1° Medio (12, 13 14 años)

- ❖ Valorar la vida. Promover el desarrollo de la responsabilidad y de una actitud de respeto y compromiso con la protección y promoción de la vida.
- ❖ Favorecer el desarrollo de la propia identidad.
- ❖ Promover la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- ❖ Concientizar sobre las consecuencias de los actos, sobre sí mismo y sobre los otros (familia, sociedad, etc.).
- ❖ Construir metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo.
- ❖ Informar, concientizar y fomentar la investigación acerca de los tipos de drogas y las consecuencias psicofísicas de su consumo.
- ❖ Comprender las nociones de uso, abuso y dependencia.
- ❖ Comprender los conceptos de libertad y responsabilidad.
- ❖ Promover el desarrollo de la Autoestima: autoimagen, autovaloración.
- ❖ Fomentar una Comunicación adecuada: valor del diálogo, desacuerdo respetuoso, escucha

activa, personalización de la relación.

- ❖ Fomentar el cumplimiento y construcción cooperativa de pautas para una mejor comunicación y convivencia.
- ❖ Reflexionar y analizar la información producida y difundida por los medios de comunicación y publicitarios.
- ❖ Reflexionar y analizar mandatos, creencias, mitos.
- ❖ Reconocer y expresar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propios y reconocimiento y respeto por los de los demás.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS
- VALORACIÓN DE LA VIDA - COMUNICACIÓN - EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS - CREATIVIDAD - INFORMACIÓN - ANÁLISIS CRÍTICO - LÍMITES - RESPONSABILIDAD - SOLIDARIDAD	- Valorar y valorarse. Experiencia de Jornadas, Convivencias y/o retiros - Crear espacios para el diálogo y la expresión de los sentimientos. - Fomentar el cumplimiento y creación de pautas de comunicación y convivencia. - Analizar críticamente publicidades, letras de canciones, etc. - Fomentar la creatividad a través de la plástica, la música, la creación de cuentos, cartas, etc. - Distintas formas de diversión - Trabajos de investigación sobre salud y enfermedad, drogas y sus efectos, etc. - Reconocer y reflexionar sobre mitos y creencias sobre drogas lícitas e ilícitas, etc. - Habilidades en el manejo de conflictos de pares y con la autoridad - Asumir tareas de apoyo a al actividad del aula o deportiva - Movilizarse para campañas solidarias.	- Lectura de cuentos/vidas ejemplares - Creación de cuentos, canciones y publicidades para una mejor calidad de vida. - Dramatización, juego de roles y exploración de diversas emociones. - Analizar y debatir películas - Dramatizar noticias periodísticas y reflexionar sobre las resonancias individuales y grupales. - Proyección de películas - Taller de juegos: competencia y cooperación, juegos de integración. Paseos y salidas recreativas. - Taller de comunicación: exploración de diversos lenguajes. - Taller de límites

EDAD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS		
12 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Saber tomar decisiones. Consecuencias de las propias decisiones. Vivir la sexualidad como persona Resguardo de la intimidad: el pudor Fecundación Me relaciono como varón o mujer: distintos y complementarios	
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Estoy cambiando. Me gusta cómo soy Uso y abuso de drogas. La marihuana. Autonomía frente al grupo: ¿cómo afrontar la presión del grupo? Enfrentemos la tensión: ¿cómo afrontar el estrés? Técnicas	
13 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	<i>Eje fisiológico</i>	Anatomía y fisiología de la reproducción humana La gestación y desarrollo embrionario Reconocimiento de la fertilidad Aborto
		<i>Eje psicológico y de valores</i>	Ser persona: La voluntad y la libertad Autocontrol y autodominio Conocimiento y aceptación personal (autoestima) Carácter y personalidad Iguales, distintos y complementarios. Cuidado y respeto del propio cuerpo y el de los demás. La masturbación El enamoramiento y el amor La relación sexual como expresión del amor y la unión La familia como ámbito de desarrollo de la sexualidad. Vínculos y afecto
		<i>Eje sociológico</i>	La intimidad: Cómo y con quién compartimos
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Valoración y cuidado de la vida Respeto de las reglas y normas Factores de riesgo y de protección Causas de las adicciones (personales, familiares y sociales) Presión del grupo Uso, abuso, adicción Consumo y prácticas actuales El consumo de alcohol en la adolescencia. Alcohol y sociedad Los niveles de comunicación	
14 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	<i>Eje fisiológico</i>	Reconocimiento de la fertilidad Métodos de planificación familiar: natural y artificial. Métodos anticonceptivos La relación sexual genital. Relaciones sexuales prematuras Salud y sexualidad. Sexualidad y genitalidad Desarrollo y maduración de la sexualidad

		<i>Eje psicológico y de valores</i>	La persona humana Mirada hacia el futuro. La importancia de las decisiones
		<i>Eje sociológico</i>	El embarazo adolescente La imagen del cuerpo y la sexualidad en los medios de comunicación social (MCS).

	<i>Prevención de Adicciones</i>	Adolescencia y adicciones Personalidad vulnerable Cómo me cuido: Trastornos alimenticios Información sobre alcohol y drogas. Mitos y realidades Factores de protección y factores de riesgo Realidad del consumo actual Aprender a comunicarnos para prevenir Los niveles de comunicación
--	---------------------------------	--

II°, III° y IV° medio (15, 16 y 17 años)

- ❖ Proyecto de vida futura. Discernimiento desde los múltiples aspectos de la elección de vida (laboral o estudios).
- ❖ Promover la salud integral y los elementos que contribuyen a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta todas las dimensiones (biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales).
- ❖ Fomentar la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con el entorno y con la sociedad.
- ❖ Concientizar acerca de la integración (individuo como parte de una familia, de una sociedad, de un país, etc.), el bienestar común, la solidaridad.
- ❖ Fortalecer los procesos de identidad, autonomía y autoestima.
- ❖ Orientar al descubrimiento de recursos y herramientas para afrontar situaciones conflictivas, obstáculos y crisis.
- ❖ Análisis y reflexión sobre mandatos, creencias y mitos sobre las sustancias adictivas.
- ❖ Promover la investigación sobre tipos de drogas, drogas legales e ilegales, efectos y consecuencias de su consumo a nivel orgánico, psicológico, familiar y social.
- ❖ Favorecer la expresión de sentimientos, emociones, necesidades y deseos a través de diferentes lenguajes (verbal, artístico, gestual, etc.).

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS
- VALORACIÓN DE LA VIDA - COMUNICACIÓN - EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	- Conexión con la vida: compromiso transformador, promover acciones y comportamientos saludables: hábitos de higiene, cuidado del propio cuerpo, tiempo libre, alimentación, nutrición. - Valorar y valorarse. Confrontar con las propias convicciones y creencias las propias producciones, emociones, opiniones, etc. y las de los demás.	-Taller sobre Autoestima o grupos orientados: indagar y reflexionar sobre la autovaloración, la autoimagen y el lugar de la mirada de los otros. - Dramatizar y ensayar las posibilidades de decir “no” frente a presiones de pares o del grupo. - Taller de juegos: competencia y

- LÍMITES - RESPONSABILIDAD - SOLIDARIDAD - INFORMACIÓN - ANÁLISIS CRÍTICO	- Fomentar la ética y la moral, analizar y reconocer su diferencia. - Fomentar acciones solidarias y de cooperación -Responsabilidades solidarias. - Investigar sobre drogas, alcohol y tabaco: efectos y consecuencias psicofísicas y sociofamiliares. -Alternativas sanas de diversión	cooperación, integración grupal, etc. - Taller de Límites - Taller de Comunicación -Proyección de películas y posterior debate. -Lectura y análisis de cuentos y canciones -Organización de alternativas de esparcimiento
--	--	---

EDAD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS		
15 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	<i>Eje fisiológico</i>	Enfermedades/infecciones de transmisión sexual
		Eje psicológico y de valores	Cómo elaborar un proyecto de vida Estereotipos, roles e identidad de género. Identidad sexual y orientación sexual. Ideología de género
		Eje sociológico	Adolescencia, sexualidad y vínculos El amor en nuestro contexto socio-cultural

	<i>Prevención de Adicciones</i>	Consumo de alcohol y drogas en la adolescencia. Las adicciones (se profundiza en aspectos a elección de los alumnos) Realidad del consumo actual Aprender a comunicarnos para prevenir
16 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Sexualidad, amor y proyecto de vida Cómo vivir una sexualidad integrada Salud y sexualidad Cuestiones bioéticas en relación a la sexualidad Violencia y sexualidad Trata de personas y explotación sexual
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Proyecto de vida. Proyecto de familia Expresión natural de sentimientos. Resolución de conflictos
17 años	<i>Educa. Integral de la Sexualidad</i>	Proyectar la propia vida a la luz del camino recorrido Proyecto de vida personal: llamado a vivir el amor
	<i>Prevención de Adicciones</i>	Proyecto de vida. Proyecto de familia Proyecto de vida personal: recursos y habilidades sociales para una vida saludable y feliz